

*Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Cabaj–Čápor, časť Cabaj č. 560 za školský rok 2019/2020.*

*Predkladá :
Monika Pšenková
riaditeľka MŠ*

Prerokované v pedagogickej rade dňa 30.07.2020

*Vyjadrenie Rady školy:
Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Materskej školy Cabaj–Čápor, časť Cabaj č. 560 za šk. rok 2019/2020.*

Schváliť- Neschváliť

Melánia Matysová, predseda rady školy

*Stanovisko zriaďovateľa
Obec Cabaj–Čápor Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Cabaj–Čápor, časť Cabaj č. 560 za šk. rok 2019/2020.*

Schvaľuje – Neschvaľuje

*za zriaďovateľa Ing. Jozef Ligač
starosta obce*

OBSAH:

- 1-5. Základné identifikačné údaje o škole*
- 6. Zamestnanci školy:*
- 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:*
 - b) Údaje o počte detí materskej školy*
 - c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:*
 - e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania*
 - f) Výchova a vzdelávanie v materskej škole*
 - h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy*
 - i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti*
 - j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená*
 - k) Výsledky inšpekčnej činnosti v škole*
 - l) Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy*
 - m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy*
 - n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia*
- 8. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať*
- 9. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom*
- 10. Krúžková činnosť materskej školy*
- 11. Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú*

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Cabaj – Čápor, časť Cabaj č. 560
2. Adresa školy: Cabaj č.560 PSČ: 951 17
3. Telefónne číslo: 0908 727 288
4. Mailová adresa: skolcabaj@gmail.com
5. Webová stránka: www.mscabaj.sk
6. Zriaďovateľ: Obec Cabaj – Čápor

6. Zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	
Monika Pšenková riaditeľka	100% úväzok
Jana Francová uč.	100% úväzok
Rozália Straňáková uč.	100% úväzok
Melánia Matysová uč.	100% úväzok
Ingrida Mokrášová uč.	100% úväzok
Anna Brunaiová uč.	100% úväzok
Andrea Palušková školníčka	100% úväzok
Alena Kováčová upratovačka	70% úväzok

Ekonomka pre rozpočet a mzdy Kvetoslava Slezáková externý zamestnanec

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Cabaj – Čápor, časť Cabaj bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Na škole bola ustanovená rada školy, ktorá má 5 členov, ktorí sú volení zo zástupcov pedagogických a nepedag. zamestnancov materskej školy, za rodičov detí a zo zamestnancov obecného úradu. V školskom roku 2019/2020 Rada školy zasadala 5 krát vyjadrovala a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy, voľba riaditeľky materskej školy. Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti,

jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

Nová Rada školy pri Materskej škole Cabaj volená dňa : 30.06.2016
<i>Predseda Rady školy pedagog. pracovník- Melánia Matysová</i>
<i>Za nepedagog. pracovníka Andrea Palušková školníčka</i>
<i>Za obecný úrad – Dušan Pastor</i>
<i>- Ing. Marta Dolníková</i>
<i>Za rodičov – Katarína Slížová</i>

Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogickí zamestnanci

Rada školy pri MŠ Cabaj

Metodické združenie školy

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Rada školy

*Rada školy má byť predovšetkým **iniciatívny a poradný orgán**, ktorý svoje kompetencie uplatňuje voči materskej škole, pri ktorom je ustanovená. V rámci svojich kompetencií plní funkciu verejnej kontroly **v oblasti výchovy a vzdelávania** tým, že sa vyjadruje ku skutočnostiam podľa § 5 ods. 7 **zákona č. 596/2003 Z. z.** V súlade s uvedeným ustanovením riaditeľ školy predkladá rade školy na vyjadrenie nasledovné materiály:*

- *návrhy na počty prijímaných žiakov a návrhy na počty tried,*
- *návrh na zavedenie študijných alebo učebných odborov a ich zameranie,*
- *návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu,*
- *návrh rozpočtu,*
- *návrh na vykonávanie podnikateľskej činnosti školy alebo školského zariadenia,*
- *správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach podľa § 14 ods. 5 písm. d) uvedeného zákona,*
- *správu o výsledkoch hospodárenia školy alebo školského zariadenia,*
- *koncepčný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia rozpracovaný najmenej na dva roky a každoročne jeho vyhodnotenie,*

- informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Metodické združenie školy

Metodické združenie sa v súlade s vyhláškou o materskej škole zriaďuje v dvojtriednych a viactriednych materských školách ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľky. Metodické združenie sa zaoberá konkrétnymi aktuálnymi výchovno-vzdelávacími problémami, zohráva významnú rolu aj pri tvorbe alebo prípadnej úprave a zmene školského vzdelávacieho programu. Členmi metodického združenia sú všetci učitelia materskej školy.

Predsedyňou metodického združenia je pani učiteľka Rozália Straňáková. MZ pracovalo podľa svojho ročného plánu. V tomto školskom roku sa podieľalo na analýze školského vzdelávacieho programu a príprave na nový školský vzdelávací program.

Metodické združenie je združenie pedagógov, ktorého postavenie určuje zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a vyhláška MŠ SR č. 306/2008 o materskej škole s jasne vymedzenými kompetenciami, ako poradný a iniciatívny orgán, ktorý sa zaoberal pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami.

Poskytuje priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov. Činnosť MZ sa opierala o vytýčené ciele a úlohy, za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Materská škola je trojtriedna. V septembri 2016 sa otvorila nová trieda, ktorá vznikla novou kompletnou prístavbou. V septembri 2019 nastúpilo do triedy od 2,5 -3 rokov 20 detí, Do triedy od 4-5 rokov 21 detí a do triedy od 5 do 6 rokov 21 detí. Spolu v tomto školskom roku navštevovalo materskú školu 62 detí z toho 29 dievčat. Kapacita oboch tried v starej časti je 21 detí v každej triede – podľa prevádzkového poriadku schválený hygienou.

c) údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy

Do Základnej školy bolo prijatých všetkých 21 detí. Ani jedno dieťa nemalo odklad. Jedno dieťa navštevuje nultý ročník v Nitre.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Materská škola mala od 16.03.2020 do 29.05.2020 prerušenú prevádzku - Rozhodol o tom Úrad verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu. Deti sa vzdelávali dištančne cez sociálne siete FB, cez e-mail.

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov jednotlivých výchovných zložiek, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od mnohých vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy. Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na

konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Osvedčenie sa vydáva na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Doklad o ukončení predprimárneho vzdelávania, ktorým je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nebol vydaný z dôvodu, že oň nepožiadala zákonná zástupca. Začiatok školského roka je každý rok spojený s plenárnymi ZR MŠ, na ktorých riaditeľka MŠ oboznamuje rodičov so Školským poriadkom, akciami školy, finančných možnostiach rozpočtu školy a Škol. vzdel. programom.

Podľa učebných osnov tohto ŠkVP sme rozvíjali prirodzenú zvedavosť a predstavivosť detí, podporovali sme samostatné myslenie a konanie detí ako aj pozitívny vzťah k hravému učeniu. Rozvíjali sme základy kľúčových kompetencií detí psychomotorických, osobnostných a sociálnych, komunikatívnych a informačných, kognitívnych a učebných.

Vo všetkých triedach MŠ bola poskytovaná deťom predškolského veku odborná starostlivosť. Učiteľky pri plánovaní výchovno-vzdelávacej práce využívali Školský vzdelávací program „Malý Zvedavček“ a jeho „Učebné osnovy“, ktoré pri plánovaní VVČ učiteľkám umožnili, zjednodušiť túto činnosť na minimum a učiteľky len operacionalizovali ciele týždenných plánov, v súlade so vzdelávacími oblasťami rozvoja osobnosti: perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu a s prihliadnutím na vekovú kategóriu detí v triede, a konkretizovali činnosti, ktorými uvedené ciele dosiahnu.

Vo výchovno-vzdelávacej práci bol kladený dôraz na aktívny prístup detí k prijímaniu poznatkov a informácií, citové uspokojenie detí pri vlastnom edukačnom procese. Stimulovali sa sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku, sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

Vo výchove a vzdelávaní učiteľky využívali všetky formy organizácie VVČ (skupinovú, individuálnu, frontálnu aj kombinovanú) podľa konkrétnej situácie a tiež efektívne spôsoby učenia, najmä zážitkové učenie, experimentovanie, bádanie, kooperatívne učenie, problémové učenie a ďalšie.

V pedagogickej práci boli zdieľané hodnoty:

- uplatnenie princípov humánneho prístupu k deťom a rešpektovania práv dieťaťa, jeho poňatia a postavenia v komunite,
- formovanie priaznivej socio-morálnej klímy, ktorá umožňuje deťom šťastne prežívať každodenný život v triede,
- záujem o vykonávanie prevencie vzniku sociálno – patologických javov,
- rešpektujúcej komunikácie,
- podpora dobrých pracovných vzťahov

Dosahovanie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v súlade do školským zákonom a vlastnými cieľmi i poslaním výchovy a vzdelávania sa odrážalo v procese plánovania a realizácie výchovno - vzdelávacieho procesu. Menším nedostatkom je občasný výskyt integrácie výkonových štandardov z jednej vzdelávacej oblasti. Využívanie pracovných zošitov bolo systematickejšie.

Hodnotenie detí prebiehalo na základe realizácie vstupnej, priebežnej i záverečnej pedagogickej diagnostiky. V pedagogickej diagnostike sa využívali najmä metódy pozorovania, rozhovoru a test školskej zrelosti. V slabšej miere záznamové hárky, analýza produktov a portfólio ako aj využívanie evaluačných otázok. V budúcnosti bude potrebné ich odbornejšie využívanie v hodnotiacich procesoch. Hodnotenie detí bolo uskutočňované aj hospitačnou činnosťou riaditeľa školy Mierne nedostatky boli zistené v sebahodnotiacich procesoch.

Deti odchádzajúce do ZŠ získali všetky potrebné kompetencie (psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné i informačné), pre úspešnú zaškolenosť detí v prvom ročníku ZŠ.

V školskom roku 2019/2020 spolupráca s CPPPaP bola realizovaná len po telefonickom rozhovore z dôvodu Covidu-19. Z toho dôvodu sa neuskutočnila ani depistáž v našej materskej škole.

Edukačná činnosť bola v plnom rozsahu realizovaná v rámci Štátneho vzdelávacieho programu, na základe ktorého sme si vytvorili vlastný školský vzdelávací program pod názvom: *Poznávajme svet*. Analýza edukačného procesu bude teda v intenciách jednotlivých kompetencií, ktoré si postupne mali deti osvojiť a nimi disponovať.

Percpetuálno – motorická oblasť

Telesný vývoj a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Zistené silné stránky: Prostredníctvom edukačných tém spoznali deti význam viacerých zásad zdravia: napr. zásadu hygieny, otužovania, čistého vzduchu. Uvedomujú si význam spánku a odpočinku na získavanie energie pre naše telo. Správne argumentovali význam pitného režimu a odlišili nápoje vhodné pre deti a dospelých. Vedia zdôvodniť význam starostlivosti človeka o čistotu zubov. Majú vedomosti o vzájomnej súvislosti zdravých zubov so stravou človeka a zdravotnými prehliadkami. Väčšina detí má osobnú skúsenosť s návštevou zubára. Správne rozlišujú rozdiel medzi stavom choroby a zdravia, poznajú zásady liečenia pri ochorení. Viaceré deti vedeli napodobniť správne držanie tela a ku koncu školského roka preukazovali automatické osvojenie požiadaviek na správne držanie tela v stoji i v sede. Vedia uviesť dôsledok nevhodného správania v súvislosti s rizikom pádu, popálenia, dusenia, poranenia sa ostrými predmetmi. Vedeli reprodukovať postup poskytnutia prvej pomoci pri poštípaní včelou, úpalom zo slnka a predviesť ho pri hraní role.

Zistené slabé stránky ojedinele u predškolákov nedostatočné zautomatizovanie správneho sedenia a držania tela v stoji, občasná neohľaduplnosť pri cvičení.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Zistené silné stránky: Na primeranej úrovni zvládajú praktické uplatnenie sebaobsluhy – obliekať a vyzliekať sa, vyzúvať a obúvať sa. Predškoláci na primeranej úrovni používajú celý príbor. Väčšina detí automaticky používa vreckovku, či prikryje si pri kašľaní dlaňou ústa.

Zistené slabé stránky: pomalé tempo pri sebaobsluhe, pri jedení, nedbanlivosť o uloženie osobných vecí na stoličkách a v skrinkách, problém s viazaním mašličky, problémy s pomočováním sa vyskytovali najviac v skupine 3 – 4 ročných detí, ale pretrvávali aj u 4 – 5 ročných detí, zriedkavý výskyt u 5 – 6 ročných detí.

Pohyb a telesná zdatnosť

Zistené silné stránky: U detí sa prostredníctvom dýchacích cvičení prehĺbila kvalita hrudného dýchania, vedia rozlíšiť nádych do hrudníka a nádych do brucha. Správne reagovali v relaxačných cvičeniach na uvoľnenie svalového napätia. Na rozdielnej úrovni vykonávajú jednoduché strečingové cviky. Rešpektovali sme rozsah pohybu, ktorý boli deti schopné zvládnuť. Väčšina detí správne zvláda zaujať základné polohy a postoje. Úroveň lokomočných pohybov je primeraná.

V hudobno – pohybových aktivitách väčšina detí zvládla zosúladenie hudobného a pohybového rytmu. Preukazujú schopnosť správneho cvičenia na rozmanitom telocvičnom náradí a využívaní telocvičného náčinia pri cvičení. Oblíbené boli súťaživé hry. Všetky deti

preukázali schopnosť zvládnuť turistické vychádzky plynulou chôdzou. Na veľmi dobrej úrovni vedia manipulovať s loptami – kopanie, hádzanie a chytanie, odrážanie. Zistené slabé stránky: nesprávne zaujímanie základných polôh a postojov z dôvodu nepozornosti, ojedinele nezaujímam o cvičenie zdravotných cvikov najmä u mladších detí, ojedinele odchýlky v správnom držaní tela, nepresnosť cvičenia, občasné nedodržiavanie pravidiel pohybových hier.

Jemná motorika a grafomotorika

Zistené silné stránky: Predškoly preukazujú schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájani bodov do obrazca. Vo vyfarbovaní obrázkov nastalo výrazné zlepšenie v druhom polroku, zrýchlilo sa tempo vyfarbovania. Spoznali význam evakuačných značiek v materskej škole, vedia ich vyhľadať, opísať a správne vyfarbiť. V triede, kde prebiehal cieľný nácvik prstového úchopu boli výsledky na konci školského roka veľmi dobré. Nesprávne držanie mali len dvaja predškoly, ktorí sa vedeli po usmernení opraviť. Úroveň prstového úchopu u mladších detí bola veku primeraná. Kvalita zaznamenávania grafomotorických vzorov je na rozdielnej úrovni. Väčšina detí však preukazuje uvoľnenie ruky pri kreslení a primeraný prítlak na podložku. Vedeli dodržať požadovaný smer vedenia línií, kontinuálnosť línie, presnosť tvaru.

Zistené slabé stránky: nedôsledná výplň plochy pri vyfarbovaní obrázkov u predškolákov, používanie farieb ktoré nezodpovedajú skutočnosti, nesústreďenosť, nesprávne sedenie na stoličke pri kreslení, nesprávny prstový úchop písadla, problémy s dodržaním tvaru pri zaznamenávaní opakovaného krúživého pohybu, nedodržanie veľkosti a presnosti tvaru viazaného dolného oblúka, viazanej slučky, rýchle a nedôsledné pracovné tempo.

Pracovné schopnosti

Zistené silné stránky: Vedeli odlišiť prírodné materiály (drevo, kameň, piesok) od materiálov, ktoré vyrobil človek (umelá hmota, tetrapak, sklo). Správne zatriedili predmety podľa druhu materiálov: papier, sklo, plast, kov. Správne rozumejú symbolom farieb zberných kontajnerov v súvislosti so separáciou odpadu. Vo vzájomnej spolupráci použili nazbieraný rozmanitý prírodný materiál pri výrobe vtáčieho hniezda, správne opísali jeho vlastnosti. Porovnali rôznych materiál z ktorého môže byť vyrobená lopta (textil, papier, umelá hmota, guma) a skúmali jej vlastnosti odrážania od zeme. Opakovaním činností strihania sa postupne zdokonalili v tejto zručnosti. Vedeli dodržať stanovené inštrukcie pri namotávaní pásov papiera na ceruzku aj ich prepletaní. V činnosti vydržali kým ju nedokončili. Opakovaním činnosti sa zlepšili v skladaní výtvarov podľa kresleného postupu. Obľúbenou konštrukčnou stavebnicou bola vláčiková dráha, u mladších detí magnetická stavebnica a lego. Pri ich skladaní vedeli použiť predlohu na obrázku, nachádzali aj vlastné riešenia a postupy ich originálneho zostavenia. Veľmi dobré zručnosti preukazujú pri používaní pracovného náradia pri hrabaní listia, zametaní chodníkov, odhrňaní snehu, vození odpadu na fúrikoch. Náradie vedeli správne použiť, neohrozovali ním iného, dbali na zachovanie funkčnosti. Z encyklopédie sa dozvedeli o možnosti využitia recyklovaného papiera za účelom výroby hygienických potrieb.

Zistené slabé stránky: nepresnosť strihania, nesprávny úchop nožníc, rýchle pracovné tempo na úkor kvality, nedostatok zodpovednosti o poriadok na pracovnom mieste, nezodpovednosť za odkladanie pracovného náradia.

Výtvarné schopnosti

Zistené silné stránky: Získali zručnosti v spájani rôznych materiálov (odpadový materiál kartón, rolka, alobal) pomocou lepiacej pásky, lepením. Pri modelovaní vedia uplatniť zručnosti modelovania tvarov gule, valca, kocky. Vymodelovali figuratívne i nefiguratívne námety. Modelovaniu hmotu vedia spracovať pridávaním, vyťahovaním, hĺbením.

Správne a pohotovo pomenúvajú základné a doplnkové farby aj odtiene. Použili rôzne výtvarné techniky. Rozumejú výrazom teplých a studených farieb a vedeli ich použiť pri vyjadrení predstavy teplého slnečného počasia a studeného daždivého počasia. Spontánnou kresbou s možnosťou výberu kresliaceho nástroja reagovali na viaceré zážitky napr. z karnevalu, z návštevy hasičov, z turistického vychádzky, z čítania textov príbehov a rozprávok. Správne odlišujú kresbu ľudskej a zvieracej postavy. Väčšina vie zachytiť podstatné časti tela a detaily. Kresba ľudskej postavy sa v druhom polroku zlepšila, je na primeranej úrovni. U niektorých detí na nadpriemernej. Vo výtvarnom prejave vedeli deti preukázať tvorivý prístup v prepracovaní a množstve detailov, farebnej kompozícii.

Zistené slabé stránky: u niektorých detí slabšia úroveň zachytenia podstatných znakov v kresbe ľudskej postavy.

Hudobné schopnosti

Zistené silné stránky: Deti si osvojili viaceré detské piesne. Špecifické texty piesní smerovali aj k nácviku správnej výslovnosti hlások. Najmä dievčatá preukázali schopnosť zvládnuť tónový rozsah, intonačne čistý spev s dychovou disciplinovanosťou a rytmickou správnosťou. Disponujú manuálnymi zručnosťami ovládať inštrumentálne nástroje, ktoré vedia pomenovať a použiť správnu techniku hry. S radosťou využívali príležitosti sprevádzať spev hrou na nástroji. Správne vytvárali pomocou hry na telo rytmické sprievody k piesňam a riekankám. Oblúbené boli hudobno – pohybové hry so spevom, vedeli ich sprevádzať prirodzenými kultivovanými pohybmi, rešpektovali ich pravidlá. V hudobno – pohybových hrách preukázali primerané sluchovo - motorické schopnosti. Deti sa preukázali ako vnímaví poslucháči hudby. Prejavili primerané vôľové úsilie pri nácviku tanečných pohybov. Na primeranej úrovni zvládajú tanečnú chôdzu, skok poskočný, otočky, pérovanie. Zvládli jednoduché tanečné choreografie k piesňam.

Zistené slabé stránky: ťažkosti zapamätať si text piesne, nezujem o spev, nevýrazný spev, nedostatky v artikulácii textu v súvislosti s dysláliou, niektoré deti ťažkosti pri zvládaní rytmickej stránky hudobného sprievodu, nesprávny tanečný postoj u niektorých detí, ťažkosti prevádzať skok poskočný a krok poskočný, ťažkosti zapamätať si sled tanečných prvkov v jednoduchých choreografiách.

Kognitívna oblasť

Všeobecný rozumový prehľad

Zistené silné stránky: Všetky deti poznajú svoje meno, priezvisko, vek, predškolači poznajú mená rodičov a súrodencov. Vzájomne poznajú svoje mená a priezviská, mená učiteliek. Predškolači vedia správne vymenovať dni v týždni, mesiace v roku, ročné obdobia. Predškolači sa správne orientujú v časových vzťahoch dňa a pojmach dnes - včera – zajtra. Vedia charakterizovať tradície a sviatky, ktoré zážitkovým spôsobom prežívali – Mikuláš, sv. Lucia, Vianoce, Fašiangy, deň Valentína, Veľká noc, Deň matiek. Viaceré deti majú osvojené bohaté poznatky o Slovenskej republike, správne vyfarbili slovenskú zástavu, vedia pomenovať a vyhľadať na mape SR hlavné mesto.

Zistené slabé stránky: neznalosť adresy – predškolači, ťažkosti identifikovať vzťah v rodine – dcéra, syn, znížená pozornosť u detí všetkých vekových kategórií, ťažkosti určiť podľa obrázka ročné obdobie, ťažkosti vymenovať mesiace v roku v správnom poradí – predškolači.

Dopravná výchova

Zistené silné stránky: Deti vedeli počas vychádzok aplikovať poznatky o bezpečnej chôdzi po pravej strane chodníka a chôdzi po ľavej strane cesty, ktorá nemá chodník. Správne vyhodnocujú situáciu vhodnú na prechádzanie /neprechádzanie cez cestu/. Vyskúšali si prechádzanie cez vyznačený priechod bez svetelnej signalizácie aj s ňou. Počas vychádzok spoznali dopravné značky, ktoré sa nachádzajú v blízkosti materskej školy. Vedeli vysvetliť ich význam v danom dopravnom priestore a uviesť možný dôsledok ich nerešpektovania (hlavná cesta, stop, nebezpečenstvo šmyku, zákaz státiť, pešia zóna, prechod pre chodcov). Väčšina detí ich vie dodržať.

Zistené slabé stránky: nezistené

Jazyková a literárna úroveň

Hovorená reč

Zistené silné stránky: Deti vedia využívať jazyk primerane sociálnym situáciám s rovesníkmi aj s dospelými. V prípade integrácie dieťaťa dominovala neverbálna komunikácia. V komunikácii vedia udržať očný kontakt a vyjadrovať sa spisovne. Vedeli vysvetliť význam pravidiel dialogickej komunikácie zobrazené v piktogramoch, väčšina detí ich správne uplatnila. Preukázali schopnosť prerozprávať dejový príbeh podľa obrázkov na rôzne témy alebo rozprávky. Väčšina detí si správne pamätá dejovú postupnosť a rozumie obsahu textu. Slovnú zásobu majú primerane rozvinutú. Rozšírili si ju pri tvorení protikladov, zdrobnelín, vysvetľovaním významov slov z rôznych textov. Vo výučbe sme sa venovali vykonávaniu prevencie logopedickej starostlivosti. Väčšina predškolákov s nesprávnou výslovnosťou navštevuje logopédiu. Vedeli správne prevádzať dychové cvičenia. Vedia správne zareagovať na požiadavku recitácie riekanky či básničky. Naučili sa prednášať básne aj s použitím zástupných rekvizít (dlaňové bábky). Deti správne rozkladajú slová na slabiky, predškoláci vedia samostatne riešiť pracovné listy s priradovaním obrázkov k symbolom 1 – 3 slabičných slov. Počúvaním veršov sa zdokonalila sluchová citlivosť vnímania zvukovo podobných slov, vedeli určiť či sa dve slová rýmujú a navrhnúť rým k danému slovu. Na veľmi dobrej úrovni je rozvinuté fonemické vnímanie v zameraní na určovanie začiatkovej hlásky u 5 – 6 ročných detí. Niektoré deti vedia identifikovať aj poslednú hlásku a zvládajú hláskovanie krátkych slov či svojho mena.

Zistené slabé stránky: občasný výskyt používania nevhodných výrazov a hanlivých slov, u mladších detí nespisovné vyjadrovanie, nedostatky v gramatickej správnosti, u najmladších detí veľmi zlá výslovnosť – nezrozumiteľnosť, odporúčaná logopedická starostlivosť, hanblivosť a ťažkosti nadviazať spontánny rečový kontakt, nedodržiavanie pravidiel dialogickej komunikácie - skákanie do reči, nesprávna výslovnosť hlások „R“ a sykaviek predškolákov, určovanie poslednej hlásky v slove, hláskovanie jednoslabičných slov u predškolákov.

Matematicko – logická úroveň

Zistené silné stránky: Všetci predškoláci vedia určiť počet prvkov do 10 a zaznamenať bodovou symbolikou. Správne riešili kontextovú úlohu v situácii, kde jeden objekt pribudol alebo ubudol. Niektoré deti vedeli vyriešiť aj náročnejšie úlohy, kde sa pridávalo alebo

uberalo aj o dva alebo tri objekty. Správne vedia dopočítať od náhodného čísla do 10. Správne určujú počet aj pomocou hmatu a sluchu. Pri zadávaní a plnení úloh vedeli spolupracovať v dvojiciach alebo trojiciach. Vyskúšali si meranie vzdialenosti pomocou neštandardných jednotiek - krok, dlaň a zástupnými predmetmi napr. palica, šnúrka.

Správne chápu pojmom množstva: viac - menej - rovnako. Bezchybne rozdelili skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom. Zvládajú triedenie podľa zadaných kritérií: farba, tvar, veľkosť. Znalosť tvarov je u predškolákov na veľmi dobrej úrovni. Väčšina predškolákov sa správne orientuje v stranovej orientácii na ploche a v priestore pomocou pojmov vľavo/vpravo. Viacerí aj pri zadávaní kombinovaných inštrukcií. Pravidelné zaradovanie hry so skladačkou tangram viedlo k výraznému zlepšeniu zostavovania obrázkov podľa predlohy, pokrok nastal aj u mladších detí. Riešenie labyrintov v pracovných listoch. Väčšina detí vie správne dodržať poradie činnosti pri hre s programovateľnou hračkou - včielkou Bee – bot.. Činnosti v edukačných programoch patrili k obľúbeným aktivitám, podporovaná bola hravá forma vzdelávania. Vedeli použiť nástroje vyfarbovania, kreslenia, vkladania pečiatok, posúvania a otáčania napr. v programe: „Vševedko na vidieku“, „Alik“, „Tangram“, Geometria pre najmenších“. Riešili úlohy súvisiace so znalosťou geometrických tvarov a telies, zostavovali tangramové obrázky, puzzle, pexeso, identifikovali zvuky živočíchov, precvičovali si grafomotrické vzory, vyfarbovali obrázky, získavali informácie o živočíchoch a rastlinách.

Zistené slabé stránky: pomalšie tempo a neistota pri určovaní počtu, pomenovanie najužšieho a najširšieho rozmeru, občasné chyby pri určovaní pravej a ľavej strany, pomenovanie telies, orientácia v štvorcovej sieti, nesamostatnosť pri plnení individuálnych úloh.

Prírodovedná gramotnosť

Zistené silné stránky: Deti preukazovali záujem, zvedavosť a nadšenie o poznávanie prírodnej časti sveta. Správne vedeli uvažovať o pozorovaných prírodných javov: zamrznutá pôda, rozmázanie pôdy, pučiaca tráva a stromy, vetvičky zlatého dažďa a pagaštanu konského, suchom popraskaná zem, dozrievanie ovocia. Kriticky sa vyjadrovali k problematike znečisťovania prírody (lúka, potok, les) odhadzovaním odpadu, ktorý si všimli a dokumentovali fotením počas turistickej vychádzky, znečisťovania ovzdušia nadmerným používaním motorových vozidiel. Vedia uviesť príklady živej a neživej prírody. Všimli si charakter počasia v jednotlivých ročných obdobiach, pozorovali oblohu, opisovali vnímané javy – jasno, polojasno, zamračené. Sledovali a opisovali spozorované účinky vetra. Porovnávali jeho intenzitu s predchádzajúcimi pozorovaniami. Vedia uviesť príklad významu vody pre život človeka, zvierat a rastlín.

Rastliny

V problémovej úlohe vedeli vybrať semienka, z ktorých po zasadení do zeme môže niečo vyrásť. Podľa kresleného postupu uskutočnili experiment s klíčením fazule. Podieľali sa na jej presadení do hlíny. Pozorovali odlišnosti vo farbe hlíny (hnedá, čierna). Starali sa o rastlinu jej polievaním. Sledovali a viedli rozhovory o pozorovaných zmenách - rast stonky, listov, kvitnutie, puky. Spoznali, čo je popínava rastlina, prečo potrebuje k svojmu rastu podopretie. Vedia v prírodnom prostredí vyhľadať podľa pokynov listy s hladkým alebo zúbkovaným okrajom, zatriediť ich podľa kritéria farebnosti. Dozvedeli sa informácie o existencii hmyzožravých rastlín a spôsobe ich života. Pre všetky deti to bol nový poznatok. Z encyklopédie nadobudli poznatkoch o rozdieloch v koreňovej sústave rastlín (cibuľovina, centrálny koreň). Porovnávali púpavu vo fázach kvitnutia a odkvitnutia. Vedia uviesť príklad listnatých a ihličnatých stromov. Vedia pomenovať viaceré záhradné a lúčne kvety, ktoré aj

priamo pozorovali. Nadobudli poznanie o liečivých bylinách. Poznajú veľa druhov ovocia a zeleniny, uvedomujú si význam jeho konzumácie ako zdroj vitamínov.

Živočíchy

Pre získavanie informácií o živočíchoch súvisiacimi s edukačnými témami (zvieratá v lese, na dvore, hmyz, v blízkosti vody, v domácnosti, v severských krajinách, exotické) sme využívali knihy, edukačné programy, internetové zdroje, Počas turistických vychádzok a vychádzok na pobyte vonku zážitkovo sledovali rozmanité životné prejavy živočíchov: jašterica, lastovička, drozd, holuby, domáce zvieratá, hmyz. Pozorovali a opisovali prácu farmára, vysvetlili prečo domáce zvieratá potrebujú jeho starostlivosť. Uvedomujú si nebezpečenstvo dotýkania sa neznámych zvierat, alebo ohrozenie zdravia uštipnutím - včela, had, kliešť. Pozorovali pod lupou rôzny hmyz, kvety a rozlišovali ich podľa kritéria farebnosti. Z informačného textu pochopili význam maskovania živočíchov, vedeli uviesť príklad z vlastnej skúsenosti. Dozvedeli sa o rozdielnom spôsobe života živočíchov v súvislosti s ukladáním sa na zimný spánok, rozdiel v spôsobe života denných a nočných živočíchov. Zapájali sa do prikrmovania vtákov v zimnom období, slimákov v akváriu.

Zistené slabé stránky: pomenovanie mláďat živočíchov.

Ľudské telo

Na primeranej úrovni majú osvojené poznatky o ľudskom tele. Pohotovo vedia ukázať časti ľudského tela v základných anatomických kategóriách na svojom tele i na tele rovesníka. Správne pomenovali, lokalizovali a nakreslili niektoré vnútorné orgány – mozog, srdce, žalúdok. Vedia vysvetliť ich význam pre človeka. Podrobnejšie sme sa zaoberali významom zraku pre život človeka. Uvedomujú si jeho dôležitosť. Spoznali činnosti človeka, ktoré podporujú kvalitu zraku, ale aj tie, ktoré mu škodia. Vedia, ktoré potraviny prospievajú dobrému zraku, uvedomujú si handicap nevidiacich. Vedia vymenovať všetky ľudské zmysly a uviesť príklad ich významu pre život človeka.

Sociálno – emocionálna oblasť

Zistené silné stránky: Pravidelne sa deti zapájali do sociálno – morálnych diskusií v ranných kruhoch. Naučili sa rozprávať o emóciách, ktoré v nich vyvolali prežité zážitky napr. počas víkendov v domácom prostredí, pri konflikte v hrách. Väčšina výpovedí sa spájala s pocitmi radosti, spokojnosti. Zriedkavo sa deti zdôverili aj so svojim smútkom či hnevom. Deti nerozprávali o pocitoch strachu. Zapojili do tvorby pravidiel správania sa pri hre, naučili sa im porozumieť a snažili sa dodržiavať ich. Vedeli ich použiť sebahodnotením a vzájomnom hodnotením. Väčšina detí má aktualizované vyššie potreby – pridruženie k členom detskej skupiny, vzájomné pomáhanie a preukazujú primerané spôsoby ich uspokojovania. Predškolační majú primerané školské nasadenie a aktívne sa zapájajú do činností a diania počas dňa. Dominuje zaujímanie pozitívnych postojov k sebe samému, ostatným deťom, učiteľkám. U viacerých pozorujeme schopnosť vcítiť sa do sveta druhých a verbálne či neverbálne vyjadriť svoje porozumenie. Preukazujú snahu riešiť vzniknutý konflikt diskusiou, rozpoznať podstatu konfliktu, nazerať na problém z perspektívy druhého človeka, navrhnúť a prijať kompromis. Vyskytujú sa aj situácie v ktorých je potrebná pomoc učiteľky na vyriešenie konfliktu. V detských kolektívoch dominovali stále citových prejavy bez výraznejších zmien nálad počas dňa.

Zistené slabé stránky: schopnosť samostatne sa pozdraviť či odpovedať na pozdrav učiteľky pri príchode do triedy, zriedkavý výskyt zníženej potreby kontaktovania sa s rovesníkmi, neprimerané presadzovanie potrieb vzťahujúcich sa na svoje ego, znížená schopnosť ovládania hnevu, neprimerané prijímanie oprávnenej kritiky, znížená školská nasadenosť, znížená schopnosť prejavov súcitu, zmeny nálad počas dňa a precitlivosť – smútok, plač, výskyt problémového správania vo viacerých triedach: neposlušnosť, agresívne prejavy fyzické i slovné, privlastňovanie si cudzích hračiek, vzdor, pútanie pozornosti, cmúľanie prsta alebo oblečenia, obavy v neznámych sociálnych situáciách, pomočovanie. Niektoré deti sa nevedia dohodnúť na spoločnej hre a vzájomne kooperovať a nedokážu prijať oprávnenú kritiku.

f) Výchova a vzdelávanie v materskej škole

- *Vo výchovno–vzdelávacej činnosti sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelanie, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Definuje hlavné princípy a ciele kurikulárnej politiky štátu, podstatné demokratické a humanistické potreby, na ktorých je výchova a vzdelávanie založené. Predstavuje východisko a záväzný dokument pre vytvorenie školských vzdelávacích programov pre materskú školu. Materská škola má vypracovaný štátny vzdelávací program s názvom „Malý Zvedavček“ V školskom roku 2018/2019 sa pracovalo podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu. [ŠVP pre materské školy](#) .*

Hlavnou myšlienkou programu je:

- *pozorovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa*
- *motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability*
- *rozvíjať tvorivosť a predstavivosť dieťaťa v každodenných aktivitách*
- *pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie*

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- *zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,*
- *uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na nové školské prostredie ,*
- *podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,*
- *podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,*
- *sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,*
- *umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,*
- *uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,*
- *identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,*

- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Podoblast písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. Návrik grafomotorických zručností sme podporovali rôznymi hrami, grafomotorika prebiehala aj počas pobytu vonku, kde deti netradičným spôsobom „písali“ znázorňovali grafické znaky. Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovat' text, používali spisovnú

podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky /tie ktoré obsahovalo ich meno/. Rozčleňovali slová na slabiky. Vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobnopohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu.

S najstaršími deťmi sme navštevovali knižnicu, táto návšteva napomohla k obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homonym, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT, PC, fotoaparát. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu a výslovnosť u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je poskytnúť základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, ihlan a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, určovali prvý, posledný, hneď pred, za. Dokážu rozlíšiť a pomenovať farby–biela, čierna, modrá, červená, žltá, oranžová, fialová, zelená, ružová. Nemali problém s rozlíšením sýtosti farieb. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a roviny, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší, vysoký, nízky. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za, pod na, medzi.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť, materiál.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne

pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčeniu a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy-slimáky. Poznali zmeny v prírode počas roka, vedeli charakteristické znaky ročných období, poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie.

Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa

orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych stavieb, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. Poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená svojich spolužiakov aj učiteľiek v iných triedach, poznali svoju adresu, vedeli použiť prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy –včera dnes zajtra, ráno, na obed, večer. Vedeli sa správať ohľaduplne, vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine a rešpektovať sa v nej, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt. Poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kladli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo doceliť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pričom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s legom, drevené kocky s magnetom, papierom, plastelínou,

cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Poznali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály.

Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt, hasič, záchranár....

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, perцепčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelinajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti. Svoje pocity projektovali do kresby, rytmizovali riekanky, spievali piesne, pri hudobno-pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb, poznali základné aj miešané farby, experimentovali s hudobnými nástrojmi, vyjadrovali hudbu umeleckými výrazovými prostriedkami. Individuálnym prístupom a častým zaradovaním kreslenia dotvárali postupne všetky detaily ľudskej postavy.

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Výkonový štandard v podoblasti vokálne činnosti sme plnili spievaním detských ľudových piesní.

Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na seba vyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti.

Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakov choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola

súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu.

Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Ovládali základné lokomočné pohyby, poznali terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA

- Nad'alej uplatňovať vo výchove princípy humanistickej výchovy a vzdelávania.
- Podporovať vzdelávanie všetkých zamestnancov školy.
- Akceptovať a rešpektovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi a dospelými.
- Pri edukačných aktivitách uplatňovať špecifické a osvedčené postupy.
- Rešpektovať dieťa ako osobnosť.
- Akceptovať práva dieťaťa.
- Rozvíjať zmysel pre plnenie požiadaviek.
- Vytvárať základy osobnej zodpovednosti.
- Zameriavať sa na posilňovanie sociálnej komunikácie.
- Vytvárať priaznivú pracovnú klímu vhodnou komunikáciou medzi zainteresovanými.
- viesť deti k úcte ku kultúre vlastného národa, k jeho tradíciám a jazyku.
- Klásť dôraz na rozvoj materinskej reči.
- Priebežne skvalitňovať podmienky edukačného procesu zveľad'ovaním prostredia školy.
- V súlade so školským zákonom a jeho novelami uplatňovať všetky podmienky v praxi.
- Podporovať kontinuálne a iné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
- Nad'alej treba sledovať a viesť deti k správne mu držaniu tela počas všetkých aktivít dňa.

- *Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku.*

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali samoštúdiom, výmenou skúseností z iných materských škôl.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Materská škola mala rôzne akcie počas celého školského roka. Neuskutočnili sa všetky naplánované akcie, pretože od 16.3.2020 mala materská škola prerušenú prevádzku až do 29.05.2020 (nariadením Krízového štábu SR a Úradom verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu). Prevádzka začala opäť 01.06.2020, ale v obmedzenom režime.

- Predškolačky mali prednášku o separovaní ENVI-GEOS – hravou formou sa učili triediť odpad*
- Jesenné vychádzky do prírody spojené so zberom jesenných plodov, výzdoba priestorov materskej školy z nazbieraných prírodnín.*
- Maľovanie na fóliu na školskom dvore*
- Divadielko Svetielko*
- Hudobný koncert – „UJO VIKTOR“*
- Sférické kino*
- Návšteva hasičov v Nitre*
- V decembri nás navštívil Mikuláš s baličkami a divadelným predstavením „O dvanástich mesiacikoch“.*
- Vianočná dielňa v škôlke – pečenie a zdobenie medovníčkov*
- Maľovanie do snehu.*

- Štedrovečerná večera pre všetky deti.
- Stavanie snehuliakov.
- Vystúpenie Vianočná dedinka v KD Čápor
- Vo februári sme mali veselý Karneval.
- Legovňa
- Zapojili sme sa do súťaže „Vesmír očami detí“
- Environmentálne aktivity pestovanie kvetov, zeleniny.
- Starostlivosť a slimáky v triedach.

MERANIE ZRAKU

Ako každý rok, tak aj v tomto školskom roku do našej materskej školy zavítala Mgr. Petra Ajdariová z Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska, aby bezplatne preventívne zmerala zrak našim deťom priamo v škôlke skríningovým meraním binokulárnym autorefraktometrom. Tento prístroj svojimi zvukovými a svetelnými efektami priláka pozornosť dieťaťa a za niekoľko sekúnd zo vzdialenosti jedného metra zistí zrakové parametre oboch očí súčasne. Vďaka týmto meraniam sa darí včas podchytiť prípadnú zrakovú chybu či poruchu.

DEŇ MATIEK – za neuskutočnil

Mamičkám k ich sviatku deti vlastnoručne vyrobili krásny darček. Upekli sme medovníčky v tvare srdca. Každé dieťaťa si potom svoj medovník vyzdobilo. Spolu s pani učiteľkami sme pripravili program plný spevu, tanca i básní.

MDD – individuálne v každej triede – nariadené prísne hygienické podmienky ministerstvom školstva Covid-19

ŠKOLA V PRÍRODE FANTÁZIA – sa neuskutočnila Covid-19

Záver školského roka sme ukončili slávnostným odovzdaným darčekom a podpisom predškolákov do kroniky. Predškoláci si pre všetky deti a pani učiteľky pripravili vystúpenie a darčeky- uskutočnené za prísnych hygienických podmienok.

Materská škola prispieva pravidelne článkami do obecných novín.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola je zapojená do projektu Recyklo hry, kde zbierame použité baterky a recyklujeme odpad v materskej škole do smetných nádob, ktoré sa nachádzajú v spoločných priestoroch materskej školy na chodbe.

k) Výsledky inšpekčnej činnosti v škole

Posledná komplexná inšpekcia vykonaná ŠŠI, bola v našej materskej škole 2005.

V školskom roku 2016/2017 sme mali tematickú inšpekciu od 15.11. do 16.11.2016.

Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav výchovno–vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesť ročných detí. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované hospitáciou dopoludňajšej a popoludňajšej činnosti v triede 5-6 ročných detí.

Na základe zistení a ich hodnotení v správe o výsledkoch školskej inšpekcie, Štátna školská inšpekcia voči vedenému zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatnila tieto opatrenia:

- 1) odporúča: sledovať v rámci hospitačnej činnosti využívanie priestoru celej triedy v pohybových aktivitách, diferencovanie cvikov, uplatňovanie skupinového a tvorivého učenia, i podnecovanie detí k sebahodnoteniu vlastných výkonov a pokrokov.*

l) Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy

Materská škola Cabaj je prizemná budova, sú v nej umiestnené tri triedy spolu s príslušenstvom, WC spolu s umyvárnou, šatňa pre deti, spálňa, jedáleň, sklad. Vnútorne priestory sú veľké, svetlé esteticky spôsobilé a hygienicky udržiavané.

V triedach (v starej časti) by bolo veľmi potrebné vymeniť podlahy, pretože pod parketami je škvara, ktorá vydáva parkety. Pre veľký únik tepla by bolo potrebné vymeniť vchodové dvere do výdajne stravy.

Dobré priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno–vzdelávacích procesov. Vonkajšie prostredie tvorí veľký areál, ktorý je vybavený, detským altánkom a veľkým pieskoviskom.

Materská škola zakúpila v školskom roku 2015/2016 nové detské ihrisko, ktoré vyhovuje podmienkam EU. Súčasťou exteriéru je aj vonkajší sklad hračiek. Areál je pravidelne udržiavaný. Na konci roka 2018 sa nám podarilo zakúpiť nové drevené ihrisko na predný dvor. Na začiatku šk.roku sa nám podarilo z občianskeho združenia zakúpiť na predný dvor 4 hojdacie drevené koníky.

Materiálno-technické podmienky materskej školy sú na dobrej úrovni. MŠ má vlastnú výpočtovú a kopírovaciu techniku, automatickú práčku. Vo všetkých triedach majú deti interaktívnu tabuľu. Každá trieda je vybavená množstvom hračiek podnecujúce tvorivosť detí. Postupne sa dokupujú učebné pomôcky, didaktické hračky na rozvíjanie tvorivosti a fantázie detí, stále sa dopĺňajú detské knihy a odborná literatúra pre pedagógov. Negatívom je nedostatok financií čo brzdí modernizáciu celej materskej školy: nová strecha, podlahy, nová maľovka a fasáda.

Opatrenie: *nadalej spolupracovať so zriaďovateľom pri získavaní finančných prostriedkov, zapojiť sa do projektov, ktoré by pomohli zrealizovať opravy v materskej škole.*

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno–vzdelávacej činnosti v materskej škole

Materská škola Cabaj vystupuje od 01.01.2004 ako samostatný právny subjekt a mala vypracovaný vlastný rozpočet na školský rok 2019/2020, ktorý bol schválený Obecným zastupiteľstvom v Cabaji – Čápure.

Normatív na jedno dieťa je podľa VZN 8/2019 2 642,50-€ x 62 detí = 163 835,- €

Prenesené kompetencie – 5ročné deti – (predškolači) – 3 630,- €

<i>December 2019</i>	<i>1 210,-€</i>
----------------------	-----------------

<i>Február 2020</i>	<i>1 210,-€</i>
<i>Júl 2020</i>	<i>1 210,-€</i>

Príspevky za čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy detí do 5 rokov od rodičov (rodičovský príspevok RP 15,- € mesačne)

Podľa VZN 9/2019 Čl.2 príspevok zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov (školné) je od 01.01.2020 15 € schvalené Obecným zastupiteľstvom Cabaj - Čápor č.184/2019 dňa 09.12.2019.

Od septembra do decembra 2019 –1 530,- € (rodičovský príspevok RP 10,- € mesačne VZN č. 5/2019)

Január až marec 2020- 1 372,50,- €

Apríl 0,-€

Máj 0,-€

Jún – 315,-€

Júl – 195,- €

Zariadenie neevidovalo k 31.12.2019 žiadne neuhradené faktúry.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom vedenia materskej školy a jej zamestnancov bolo dosiahnuť u dieťaťa optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Cieľom vedenia materskej školy bolo vytvoriť prehľadnú konkretizáciu činností za účelom efektívneho plnenia úloh stanovených v ŠkVP.

Výchovno-vzdelávacia činnosť:

- činnosti v MŠ sme organizovali tak, aby boli v súlade s požiadavkami zdravej životosprávy detí, s ohľadom na ich biologický rytmus, výživu a pohybovú aktivitu,
- v triedach sme vytvárali vhodnú socio-emocionálnu klímu,
- deti sme prijímali ako jedinečné osobnosti, u ktorých je potrebné rozvíjať schopnosť sebauvedomovania sa, sebadôvery a empatie,
- pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi sme dbali na proporcionálnu vyváženosť kognitívnej a emocionálnej stránky a prihliadali sme na individuálne schopnosti každého dieťaťa,
- snažili sme sa o zabezpečenie kvalitnej prípravy detí pre vstup do ZŠ za účelom eliminovania problémov pri prechode detí z MŠ do ZŠ,
- rozvíjali sme záujem detí o aktívnu pohybovú činnosť – pravidelné ranné cvičenie, dodržiavanie pobytu vonku, zaradovanie telovýchovných chvíľok,
- podnecovali sme záujem detí o prírodné prostredie a jeho ochranu
- separáciou odpadu sme viedli deti konkrétnym príkladom k využiteľnosti odpadu a tak k ochrane životného prostredia,
- pravidelnou konzultáciou s pedagógmi MŠ sa eliminovali poruchy a odklony od očakávanej úrovne vývinu dieťaťa,
- venovala sa pozornosť deťom s menšími odchýlkami v grafomotorických zručnostiach,
- Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
- realizáciou podujatí s rodičmi detí sme podporovali spoluprácu a vzájomné vzťahy MŠ s rodinou – Vianočná besiedka,

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

- zamestnanci materskej školy sa na pracovných a pedagogických poradách pravidelne oboznamovali s novou legislatívou v oblasti školstva,
- pedagogickí zamestnanci sa zdokonaľovali v práci s PC, vo využívaní internetu a interaktívnej tabule s použitím vhodných výukových programov pre deti,
- pedagogickú kvalifikáciu a odbornosť vyučovania si zvyšovali štúdiom odbornej literatúry, zúčastnením sa na rôznych aktivitách metodického a odborného charakteru.

Vnútroškolská kontrola:

- kontrola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce,

-dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka preukázateľne oboznámení všetci zamestnanci školy,

- formy, metódy a spôsoby kontroly, ktoré boli uplatňované v rámci kontrolnej činnosti: - hospitačná činnosť - pozorovanie - rozhovor - hospitačný záznam - kontrola pedagogickej dokumentácie - kontrola práce triednych učiteľov - kontrola práce prevádzkových zamestnancov

V žiadnych z uvedených zameraní sa nezistili závažné nedostatky.

Koncepčný zámer rozvoja školy je postupne plnený, čo sa odráža na konkrétnych výsledkoch školy. Cieľom koncepčného zámeru školy bolo zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí. Do zámeru školy bol premietnutý obsah všeobecného vzdelávania s dôrazom na jednotlivé vzdelávacie oblasti. Osobitosti vzdelávacích oblastí boli rešpektované tým, že štruktúra každej z nich je spracovaná vo viacúrovňovom členení.

Jazyk a komunikácia:*V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a dodržiavanie komunikačných konvencií a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu, pričom sme vychádzali z predpokladu, že prirodzený vývin poznávania písanej reči postupuje od obsahu k forme. Zrealizovali sme rozprávkové dopoludnie, navštívili sme knižnicu, vytvárali sme leporelo a pod.*

Matematika a práca s informáciami: v tejto vzdelávacej oblasti sme predovšetkým hravou formou, dramatizovaním, jednoduchými súťažami deťom poskytovali základy matematických a inforatických poznatkov a zručností. Rozvíjali sme matematické myslenie a matematické kompetencie. Logické myslenie, chápanie čísel, jednoduché matematické operácie sme prostredníctvom jednoduchých úloh, zakomponovali do výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti sa orientovali v priestore, poznávali geometrické tvary a vytvárali sme im podmienky na to, aby sa stretávali v bežných činnostiach s jednoduchou matematikou a jej používaním. Bol im poskytovaný dostatočný priestor pri sledovaní, spoznávaní postupov a riešení. V geometrii a meraní sme sa zamerali na orientáciu v priestore a roviny. Všetky štandardy sme plnili prostredníctvom štyroch podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Človek a príroda: Cieľom prírodovedného zamerania bolo sprostredkovať deťom základné prírodovedné predstavy a utvárať pozitívne postoje ako napr. rešpekt k živej-neživej prírode, ochota meniť svoje predstavy, zvedavosť. Tieto boli aplikované formou rozhovorov, diskusií, dialógov prostredníctvom spontánnych hier, obsahovými kresbami, detská skúsenosť.

Človek a spoločnosť: Dôraz sme kládli na orientáciu v okolí a orientáciu v čase. Súčasťou tejto oblasti boli podoblasti venujúce sa dopravnej výchove a ľudí v blízkom okolí.

Človek a svet práce: oblasť, ktorá u detí rozvíjala nielen praktické zručnosti a jemnú motoriku, ale aj kognitívne spôsobilosti. Využívali sme predošlé skúsenosti detí. Deti riešili konštrukčné a technické úlohy aj počas voľných hier a pobyte vonku. Rozvíjali sme spôsobilosť pracovať podľa jednoduchých technologických postupov, tvorba vlastných postupov/práca s papierom, nožnicami, lepidlom, stavbe.../deti poznávali materiály a ich vlastnosti, konštruovali, poznávali jednotlivé remeslá a profesie.

Umenia a kultúra:

Hudobná výchova: rytmické činnosti tvorili s vokálnymi činnosťami neoddeliteľnú súčasť každodenného pobytu dieťaťa v materskej škole.

Rytmizácia riekaniek, slov, vytvárali východisko k piesňam, riekankám. Vokálne činnosti boli základom pre rozvíjanie vokálnych zručností a návykov, hudobnej predstavivosti.

Výtvarná výchova: hravé výtvarné činnosti s rôznymi materiálmi rozvíjali fantáziu, tvorivosť, elementárne zručnosti detí. Deti objavovali novovzniknuté tvary, skladali papier, modelovali, spoznávali základné, zmiešané farby, rôzne techniky. pozornosť bola venovaná detailom ľudskej a zvieracej postavy a tomu, aby deti svoj výtvor verbálne prezentovali.

Zdravie a pohyb: Táto oblasť sa prelínala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa, pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Zdravá a nezdravá výživa tvorili významnú tému v rámci výchovy a vzdelávania. Deti riešili situácie napr. Ako privolať pomoc, zdravie ohrozujúcich situácií, prezentovali akú majú skúsenosť. Dodržiavanie hygienických zásad a základných hygienických návykov boli neoddeliteľnou súčasťou každodenného režimu v materskej škole. Deti boli aktívne vedené k týmto zásadám a návykom. Samozrejmosťou bola kultúra stolovania – používanie príboru. Pozornosť bola venovaná k základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

Záver: Spätnú väzbu vo všetkých oblastiach tvorili evaluačné otázky ako prostriedok vyhodnocovania detského učenia a pokroku. To nám umožňovalo naplánovať dosahovanie výkonových štandardov s ohľadom na individuálne rozdiely medzi deťmi.

Evaluačné otázky mali procesuálny charakter, ktorý nám dokázal určovať smer rozvoja dieťaťa v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu a tým priebežne ovplyvňovať jeho ďalší osobnostný rast.

Pedagogická a riadiaca činnosť

- zahľbiť sa do spoznávania nového ŠVP- vychádzajúc z neho
- zabezpečiť zvýšenie úrovne právneho povedomia v oblasti legislatívy
- zvýrazniť hospitačnú činnosť vo vzťahu k novým pedagogickým zamestnancom
- zabezpečiť estetické, podnetné a zdravé prostredie modernizáciou materskej školy
- prijímať deti do materskej školy podľa platnej legislatívy

Spolupráca

- rešpektovať požiadavky rodičov a verejnosti uskutočňovaním spoločných aktivít s ohľadom na podmienky školy
- spolupráca so školskou radou
- stretnutia s rodičmi, individuálne konzultácie
- spolupráca s odborníkmi (logopéd, psychológ)
- spolupracujeme s CPPP a P ul. Vurumu Nitra
- spolupráca s obecným úradom, dohodnúť termíny kultúrnych podujatí vopred

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY

Silné stránky MŠ:

1. Oblasť kognitívneho rozvoja:

- dbali sme o dôkladnú prípravu detí na vstup do 1.ročníka ZŠ,
- snažili sme sa počas dňa o dynamické striedanie činností rôzneho druhu, obsahu, charakteru a kvality,

- dbali sme o možnosť samostatného výberu aktivity samotnými deťmi, podporovali sme HRU
- veľmi dobre sme spolupracovali v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) s CPPPaP a ďalšími organizáciami,
- vystúpenia detí na verejnosti.

2.Oblasť perceptuálno–otorického rozvoja:

- ozdravnými opatreniami ako pobyt vonku, otužovanie a pravidelné pohybové činnosti sme úspešne znižovali chorobnosť detí,
- posilňovali sme u detí obratnosť a telesnú zdatnosť,
- spoluúčast' na rôznych výtvarných súťažiach,
- rozvíjali sme hrubú i jemnú motoriku a to najmä prostredníctvom individuálnej, ale i skupinovej práce s deťmi.

3.Oblasť sociálno–emocionálneho rozvoja :

- posilňovali sme schopnosť sebaovládania u detí,
- uplatňovali sme individuálny prístup s dôrazom na jedinečnosť dieťaťa,
- rozvíjali sme u detí sociálnu komunikáciu,
- vytvárali sme pokojné a bezpečné prostredie pre deti
- umožňovali sme postupnú adaptáciu dieťaťa na MŠ v spolupráci s rodičmi,
- vo VVČ sme využívali metódy pochvaly, povzbudenia, uznania, so zámerom posilnenia pocitu úspešnosti dieťaťa,
- podporovali sme schopnosť detí sebahodnotenia a hodnotenia iných.

- materská škola otvorená, humanistická

- dobré medzil'udské vzťahy na pracoviskách

- MŠ sa zapája do verejného života obce

- pozitívne možno hodnotiť dobrú úroveň estetiky interiéru materskej školy

- výhodné polohy budov

- podpora rodičov škole

- schopnosť operatívne riešiť pripomienky rodičov

- dobrá spolupráca so zriaďovateľom

SLABÉ STRÁNKY

- *partnerský vzťah: dieťa-rodíč-škola,*
- *nižší záujem rodičov a dianie v škole, mimo spoločenských akcií, na ktorých sú rodičia viacej pasívni pozorovatelia.*
- *materská škola sa mala zapájať do projektov*

PRÍLEŽITOSTI

- *vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti*
- *dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu.*
- *nové možnosti rozvoja osobnosti detí*

RIZIKÁ

- *nedostatok finančných prostriedkov*
- *nezískanie financií v spolupráci so zriaďovateľom*

8. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

Psychohygienické podmienky výchova a vzdelávania

Deti mali každý deň vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a najmä rozvoj po každej stránke. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa všetky činnosti a aktivity motivovať už od rána danou témou. Ranné hry sme využívali na skupinovú a individuálnu prácu, alebo na realizáciu edukačných aktivít, ktoré rešpektujú individuálne zvláštnosti a možnosti detí. Už v ranných hrách sme zavádzali životné zručnosti – najskôr priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka aj spoluprácu. Snažili sme sa pripraviť také aktivity, ktoré boli pre deti zaujímavé a príťažlivé. Deti mali dostatok možností uplatniť svoju tvorivosť aj v hrách podľa vlastného výberu. Pri hrách deti navzájom spolupracovali, vzájomne komunikovali, dohodli sa na pravidlách hry a zotrvali pri hre dlhší čas.

Pohybové a relaxačné cvičenia :

Realizovali sme ich každodenne, podľa podmienok buď v triede MŠ alebo na školskom dvore. Deti veľmi radi cvičia na riekanky a na hudbu. Pri cvičení s riekankami sa naučili reagovať na jej slová a získali tak pocit úspešnosti. Uvedomili sme si, že riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť a tak prinášajú hodnotné výchovné výsledky. Počas celého roka sme používali telovýchovné názvoslovie a druhom polroku už deti samé vedeli niektoré cviky správne pomenovať.

Edukačné aktivity:

Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, formou edukačných aktivít počas ranných hier, alebo na pobyte vonku – podľa stanoveného cieľa. Niektoré ciele sme realizovali hromadne, alebo sme robili po skupinách a na záverečné zhrnutie a zhodnotenie sme opäť volili formu hromadnú. Dĺžka edukačnej aktivity bola prispôbena veku detí a v predškolskej triede sa postupne predlžovala. Cieľavedome a systematicky sme plnili úlohy zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu „Malý Zvedavček“.

Pobyt vonku:

V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku.

Odpočinok:

V dôverných chvíľkach sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale rôznymi formami sme sa im snažili vysvetliť, aký dôležitý je spánok pre ich telo a organizmus.

Hry a hrové činnosti:

V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celodenného pobytu v MŠ. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme mohli s deťmi individuálne pracovať

9. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci Metodicko-poradenskej činnosti Materskej školy Cabaj, denne prostredníctvom triednych učiteliek a na zasadnutí RZ.

Materská škola zakladá od septembra 2017 Občianské združenie (2%)
s názvom „Malý Zvedavček“

10. Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2019/2020 na našej materskej škole od septembra 2019 začal prebiehať krúžok anglického jazyka a orientálik (orientálny tanec).

11. Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, základnou školou, OcÚ Cabaj - Čápor, Kultúrnou komisiou pri OcÚ a CPPPa P v Nitre ul.Vurumu (na Vršku).

Záverčné ustanovenia:

- 1. Túto správu o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2019/2020, vypracovala riaditeľka Materskej školy Cabaj – Čápor, časť Cabaj č. 560, 951 17*
- 2. Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade*
- 3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy pri Materskej škole Cabaj*